

令和6年度 学校評価の実施と結果等の報告

浜松市立都田小学校

学校教育目標

夢に向かって 命を輝かせる子

みらいにむかって やりぬく力 こころやさしく だいすき都田

学び合う子【知】

(重点目標)

- 相手の思いや考えを受け止めながら、話を聴くことができる。
- 学びと社会や将来の関わりに気付き、学んだことを生かすことができる。

心豊かな子【徳】

(重点目標)

- 心を込めた挨拶やはっきりした声で返事をすることができる。
- 自他のよさや違いを認め合い、大切にすることができる。

元気な子【体】

(重点目標)

- 体を動かす楽しさを味わい、進んで運動することができる。
- 命を大切にし、自分の心や体を自己管理することができる。

キャリア教育を根底にした教育活動の推進 Well-being

<キャリア教育>

教科学習や教科外活動等を通して子供に育てたい基礎的・汎用的能力



聞く・伝える力

人間関係形成・社会形成能力



チャレンジする力

自己理解・自己管理能力



考える力

課題対応能力



つなげる力

キャリアプランニング能力

重点目標

目指す
子供の姿

よりよい都田小づくりのための学校アンケート実施

アンケート内容

- ▶ ①【知】 学び合う子
 - ▶ ②【徳】 心豊かな子
 - ▶ ③【体】 元気な子
 - ▶ ④その他・学校体制
- } 目指す子供の姿

上記 4 項目について、児童・保護者・職員による自己評価を、

4 段階

「**そう思う**」

「**だいたいそう思う**」

「**あまりそう思わない**」

「**そう思わない**」

で行った。

アンケート結果「**そう思う**」に注目して、

①1学期、②2学期の結果を比較すると... (一部抜粋)

上段①
1学期 結果

下段②
2学期 結果

上向き矢印
2学期アップ

下向き矢印
2学期ダウン

目指す子供の姿・学校体制		補助説明	児童				保護者			
			そう思う	だいたい そう思う	あまり そう思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまり そう思わない	そう 思わない
①	1	子どもたちは、相手の思いや考えを受け止めながら、話を聴くことができる。	58	38						
	2	「(知)重点目標」 ★相手の思いや考えを受け止めながら、話を聞くことができる。	57	39	4	0	40	45	12	
②	1	子どもたちは、学んだことが、これからの生活や将来に役立つと思っている。	88	11						
	2	「(知)重点目標」 ★学びと将来の関わりに気付く。	93	7	0	0	42	47	10	
③	1	子どもたちは、学んだことを生かすことができている。	68	26						
	2	「(知)重点目標」 ★学んだことを生かすことができる。	64	31	5	0	31	57	11	
④	1	子どもたちは、相手の思いや考えを受け止めながら、話を聴くことができる。								
	2	「(知)重点目標」 ★相手の思いや考えを受け止めながら、話を聴くことができる。								

◎桃色の塗りつぶし
⇒数値目標を大きく下回っている

★緑色の塗りつぶし
⇒数値目標を達成

★黄色の塗りつぶし
⇒数値目標をやや下回っている

目指す子供の姿に関わる

成果と課題...資料①参照

【◎成果】

学び合う子【知】

(重点目標)

- 相手の思いや考えを受け止めながら、話を聴くことができる。
- 学びと社会や将来の関わりに気付き、学んだことを生かすことができる。

＜目指す子供の姿＞

★学びと将来の関わりに気付く。

(目標…「**そう思う**」80%)

◎全体として、「**そう思う**」の回答の割合が高い。
特に、児童は目標の80%を大きく上回る93%が「**そう思う**」と回答している。

⇒キャリア教育の「**つなげる力(キャリアプランニング能力)**」について、折にふれて伝え続けている成果だと考えられる。

目指す子供の姿に関わる

成果と課題...資料①参照

【▲課題 ★改善策】

学び合う子【知】

(重点目標)

- 相手の思いや考えを受け止めながら、話を聴くことができる。
- 学びと社会や将来の関わりに気付き、学んだことを生かすことができる。

＜目指す子供の姿＞

★相手の思いや考えを受け止めながら、話を聴くことができる。

(目標…「**そう思う**」75%)

▲「対話的な学び」を目指し、必要感のある聴く・伝える活動を工夫してきたが、「そう思う」と回答した児童は60%に満たず、子供たちの意識を十分高められなかった。

★授業だけでなく、日常生活の中でも「聴く・話す」の仕掛けをしていく。(例えば…異学年で伝える力の活性化を図る場面をつくる)

目指す子供の姿に関わる

成果と課題...資料②参照

【◎成果】

心豊かな子【徳】

(重点目標)

- 心を込めた挨拶やはっきりした声で返事をすることができる。
- 自他のよさや違いを認め合い、大切にすることができる。

＜目指す子供の姿＞

★友達のよさや違いを認め合い、大切にすることができる。

(目標…「**そう思う**」70%)

◎全体として、「そう思う」の回答の割合が高く、2学期の評価は、いずれも上がっている。特に児童は、目標の70%を大きく上回る82%が「そう思う」と回答している。

⇒天白会での校長講話を受け、毎回、教室で子供たちが振り返りをしてきたことなどが、功を奏したと考えられる。

目指す子供の姿に関わる

成果と課題...資料②参照

【▲課題 ★改善策】

心豊かな子【徳】

(重点目標)

- 心を込めた挨拶やはっきりした声で返事をするができる。
- 自他のよさや違いを認め合い、大切にすることができる。

＜目指す子供の姿＞

★心を込めた挨拶をすることができる。
(目標…「**そう思う**」80%)

▲学期始め・終わりは、「挨拶」に関する「生活のめあて」だったが、児童の「そう思う」の回答は73%と、1学期より下がっている。

★子供たちは、頑張っている様子を褒めてほしい・認めてほしいという気持ちをもっている。そこで、教師が積極的に褒める・認めることで、挨拶のよさを自覚できるようにしていく。

目指す子供の姿に関わる

成果と課題...資料③参照

【◎成果】

元気な子【体】

(重点目標)

- 体を動かす楽しさを味わい、進んで運動することができる。
- 命を大切にし、自分の心や体を自己管理することができる。

＜目指す子供の姿＞

★命を大切にし、自分の心や体を自己管理することができる。

(目標…「**そう思う**」70%)

◎児童の「そう思う」の回答は、1学期・2学期ともに目標の70%を上回っている。また、保護者・教職員の数値も2学期に上がっている。

⇒「**なりたい自分**」に近付こうと、「見つめる日」に自分の振り返りをしたり、「心の日」を設定し、月に1～2回マインドフルネスを取り入れたりしたことが、自分を見つめ直すきっかけとなったと考えられる。

目指す子供の姿に関わる

成果と課題...資料③参照

【▲課題 ★改善策】

元気な子【体】

(重点目標)

- 体を動かす楽しさを味わい、進んで運動することができる。
- 命を大切にし、自分の心や体を自己管理することができる。

＜目指す子供の姿＞

★体を動かすことが楽しいと思っている。
(目標…「**そう思う**」80%)

★進んで運動している。
(目標…「**そう思う**」80%)

▲意図的に体を動かす場を設けたり、体力アップカードの活用を促したりしてきたが、設問9では、児童と保護者の「そう思う」の割合が下った。設問10では、児童の「そう思う」の割合が上がった一方、保護者の評価は全体的に下がっている。

★引き続き、運動の楽しさを実感するための、遊びの種類・幅を広げていく。(今年度、新たに工夫して取り組んだ、「運動美化委員会イベント」や「常葉大学生ボランティアの活用」)

今後、行う取組みと必要な支援

【議題】

- (1) 心を込めた挨拶ができるようにするために、どのようなことに取り組んだらよいだろうか。
- (2) 体を動かす楽しさを味わい、進んで運動することができるようにするために、どのようなことに取り組んだらよいだろうか。